

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400087, Волгоград, ул. Новороссийская, дом 30

Принято:
На заседании педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Д/с № 97
И. П. Ляшенко
Приказ № 73 от 29.08 2019г.



**Рабочая программа
на основе основной образовательной программы
дошкольного образования
для детей
второй младшей группы (3-4 года).**

Срок реализации -1 год
Воспитатели: Фалалева Н.Н.
Позднышева Т.В.

г. Волгоград

Содержание

№/п	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
1.1	Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	4-15
1.2	Воспитание и развитие личностных качеств	15-16
2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	16-18
2.1	Гибкий режим деятельности в зависимости сезонных условий (режим дня на холодный и теплый период)	19-21
2.2	Система закаливающих мероприятий	21
2.3	Система оздоровительных мероприятий	21-22
2.4	Организация двигательного режима	22
2.5	Содержание непосредственно-образовательной деятельности (сетка занятий)	23-30
2.6	Модель организации учебно-воспитательного процесса во второй младшей группе на день	31-32
3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	32-36
3.1	Социально-коммуникативное развитие	32-36
3.2	Познавательное развитие	36-44
3.3	Речевое развитие	44-51
3.4	Художественно-эстетическое развитие	52-58
3.5	Физическое развитие	62-63
4.	Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы	63-65
5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям	65
6.	Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	65-72
7.	Список литературы	73

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 97, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе выстроено в соответствии с Комплексной программой развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100» под ред. Д.И.Фельдштейна. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституцией РФ;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».
- нормативной базы ДОУ:
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда».
- программой развития,
- локальными актами (приказ заведующего, приказ о введении в действие положения рабочей группы, приказ об утверждении состава рабочей группы по введению ФГОС ДО).

• • Рабочая программа имеет целью целостное развитие личности ребёнка в ходе овладения им универсальными культурными умениями и способствует решению следующих задач:

* формирование общей культуры личности;

* на развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;

* на укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

В ней также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

* социально-личностное развитие,

* познавательное развитие,

* речевое развитие,

* художественно-эстетическое развитие,

* физическое развитие.

1.1. Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда.

Формируется способность к целепологанию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Основной чертой современного образования является направленность на укрепление здоровья, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество. Обеспечение и реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области социально-экономического развития.

Актуальность проблемы организации образовательного пространства, способствующего целостному развитию всех его участников, обусловлена увеличением в последние годы количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и развитием интеграционных тенденций в системе образования. Таким детям противопоказаны длительные физические нагрузки, они быстро переутомляются, жалуются на боли в ногах, спине. Дети с особенностями психофизического развития в силу имеющихся нарушений, как

правило, оказываются в группе людей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Для таких детей характерна низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость, отсутствие концентрации внимания. Таким детям тяжело выслушать информацию до конца, выполнить задание правильно и четко. Уже после трехминутного сидения за столом эти дети ощущают дискомфорт, неудобство, часто отвлекаются и не могут до конца выполнить задание.

В работе с такими детьми важную роль играет эмоциональный настрой детей на занятие, их желание активно работать, способность проявлять волевые усилия для достижения цели. К таким детям требуется индивидуальный подход и щадящий режим. В связи с этим в детском саду выработалась четкая система методической работы, направленная на построение доброжелательных отношений между всеми участниками педагогического процесса. На педагогических советах, консультациях, круглых столах, семинарах, обсуждаются вопросы общего, индивидуального развития детей; с помощью промежуточной, итоговой диагностики ведется анализ усвоения детьми программных задач; на основе полученных результатов строится воспитательно-образовательная и коррекционно-оздоровительная работа. Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Специфика сопровождения ребенка в дошкольных учреждениях такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Для профилактики и оздоровления детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходима постоянная совместная работа медицинского персонала образовательного учреждения, педагогов и родителей. Тесное взаимодействие педагогов и медиков в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе в группах проявляется в следующем: важным требованием при составлении режима является соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами. Работа с детьми строится на основе продуманного чередования физических и интеллектуальных нагрузок, разных видов и форм деятельности. Время, отведенное для образовательной деятельности ребенка, разумно соотносится с достаточным временем для отдыха, расслабления, релаксации, удовлетворения его личных планов и интересов. При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей, которая строго регламентирована. Режим составляется с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий (ЛФК, массаж, закаливающие мероприятия, физические паузы между образовательной деятельностью, смена посадочных мест,), предусматривает четкую ориентацию

на возрастные и индивидуальные особенности детей, их физический и психоэмоциональный статус.

Во второй младшей группе комбинированного вида совместно воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в частности, с диагнозом ДЦП (Гречушникова Оля, Ядрицов Дима, Афанасьева Настя). Детский церебральный паралич характеризуется сочетанием целого ряда расстройств, что затрудняет общение этих детей с окружающими, отрицательно влияет на все их развитие, способствует появлению поведенческих нарушений, формированию острого чувства неполноценности. Разнообразные двигательные нарушения, как правило, сложные, иногда изолированные, но чаще сочетанные, требуют комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Дети с особыми образовательными потребностями, так же как и нормально развивающиеся их сверстники, должны иметь право быть принятыми в детский коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Для решения этих целей в нашем детском саду был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который укомплектован всеми необходимыми специалистами. В состав ПМПк ДОУ входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, ст. воспитатель, медицинский персонал (врач-невропатолог, педиатр, старшая м/с ДОУ, инструктор ЛФК, м/с по массажу). Основное назначение службы консилиума заключается в создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия. Наша задача вовремя выявить проблему, и скорректировать действия всех участников консилиума в отношении конкретного ребенка.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Вторая младшая группа (3-4 года)			Сангвинический – 9 человек; 41% Холерический – 2 – 9% Флегматический – 5 – 22,7% Меланхолический – 6 – 27,3%	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 – 9 % Застенчивость – 3 – 13,6 % Гиперактивность – 1 – 4,5%	Соответствует норме развития – 17 детей.